

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
Лужского муниципального района  
Ленинградской области**

Обсуждено и рекомендовано  
к утверждению  
на методическом совете  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №4»

01.08.08 2021г.  
Протокол № 1

Утверждено \_\_\_\_\_ 2021г.

Директор «Средняя  
общеобразовательная  
школа №4»  
Буржинская Е.И.



**ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-х КЛАССОВ с ДИАГНОЗОМ ЗПР  
«УРОКИ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ  
С ЗПР»**

Педагог-психолог

Корнилова А.М.

2021-2022 уч. год

## **Пояснительная записка.**

### **Нормативно-правовой базой для рабочей программы является:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
- Основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации

В настоящее время растет число детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях. Особенно это актуально для детей с ОВЗ, обучающихся по специальным адаптированным программам. Рост числа детей с задержкой психического развития, а также с легкой умственной отсталостью вызван тем, что все большее количество детей проживает в малообеспеченных, неблагополучных семьях. В этих семьях родители не могут или не хотят помогать, своим детям ликвидировать отставания в развитии внимания, мышления, памяти, мелкой моторики и творческого восприятия, а без этого успех в учебной деятельности у них не возможен. Вот поэтому так важны для них коррекционно-развивающие занятия в школе.

Коррекционно-развивающие занятия - это один из необходимых компонентов в дидактико-воспитательном школьном процессе.

### **Содержание программы**

Данная программа направлена на развитие познавательной сферы школьников. Так как именно познавательное развитие обеспечивает основу успешности школьного обучения. Однако его результатом является не только развитие самих познавательных процессов учащихся. Как сверхзадачу в коррекционно-развивающей работе можно выделить появление позитивных сдвигов в мотивационно-личностной сфере учащихся с ЗПР. Кроме того, существует внутренняя связь между совершенствованием на занятиях психологического развития интеллектуальных процессов и формированием у школьников когнитивных предпосылок начальных форм мировоззрения.

Усвоение обобщенных когнитивных знаний, умений и навыков (ОЗУН), рассматриваемое как один из результатов развивающей работы по данной программе, является не целью, а средством формирования у школьников психологических познавательных-личностных структур. И это очень важно, так как смещает акцент в школьном обучении с широко распространенного в настоящее время «интеллектуального натаскивания» учащихся на их познавательное-личностное развитие.

**Цель программы** - последовательно и планомерно сформировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития.

**Задачи программы:**

- Повысить уровень развития внимания, мышления, памяти, мелкой моторики, творческого восприятия.
- Способствовать расширению кругозора, осведомленности в окружающем мире.
- Воспитывать целеустремленность, желание довести начатое дело до конца.

**Описание места коррекционно-развивающей программы в учебном плане**

**Форма организации занятий:**

- Занятия проводятся 1 раз в неделю.
- Продолжительность занятия 45 минут.

Программа **направлена** на развитие познавательной сферы школьников и рассчитана на учащихся среднего звена 5-х классов. Занятия проходят один раз в неделю. Материал рассчитан на 34 занятия по 40 минут.

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. В групповые занятия возможно включение 10-12 учащихся. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Для проведения занятий используется помещение класса или кабинет психолога.

**Структура занятия.**

- 1. Ритуалы приветствия-прощания** являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.
- 2. Разминка** не только служит элементом развития внимания, но и является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.
- 3. Основное содержание занятий** представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных не только на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. В основную часть занятий также включены психогимнастические

упражнения, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, переключению внимания, повышению работоспособности.

**4. Рефлексия** занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

**Прогнозируемый результат:**

Результатом прохождения занятий по данной программе является повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении всем школьным предметам, что **особенно актуально** в рамках введения ФГОС второго поколения.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД). Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы.

**К концу года у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:**

- \* эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- \* чувство единства, умение действовать согласованно;
- \* готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- \* целостная психолого-педагогическая культура;
- \* учебные мотивы;
- \* устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- \* основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- \* адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;
- \* адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- \* нравственно-моральные качества;
- \* знания об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- \* положительная мотивация на сохранение и укрепление своего здоровья, формирование потребности в ЗОЖ.

- повысить:

- \* уровень работоспособности;
- \* уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- \* уровень развития памяти;
- \* внимания;
- \* мышления;
- \* восприятия;
- \* произвольной сферы;
- \* интеллектуального развития;
- \* воображения.
- \* работоспособности;
- \* речевой активности;
- \* познавательной активности.

**Формы контроля:** входная, промежуточная, итоговая диагностика.

### Тематическое планирование занятий в 5 классе

№ урока	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Количество часов	Срок проведения
Урок 1,2	Знакомство с правилами работы на занятиях; развитие устойчивости, концентрации, распределения внимания, слуховой и кинестетической памяти, логического мышления, временной ориентации.	-Приветствие -Разминка -Игра «Волшебный клубок» -Упражнение «Минутка». -Упражнение «Живая картинка». -Упражнение «Слова – невидимки». -Психогимнастическое упражнение «Восстановить пропущенное слово». -Упражнение «Счёт по командам» -Упражнение «Четыре числа». -Рефлексия занятия	2	Сентябрь
Урок 3,4	Развитие концентрации, объёма и распределения внимания, зрительной памяти, конвергентного мышления, воображения.	-Приветствие -Разминка -Упражнение на активизацию «Добрый – злой мяч» -Упражнение « Кто внимательнее?» -Игра «Анаграммы». -Психогимнастическое упражнение: «Дождик». -Игра «Опаздывающее зеркало». -Упражнение «Слова» -Упражнение «Назови предмет». -Упражнение «Две линии». -Рефлексия занятия.	2	Сентябрь
Урок 5	Развитие концентрации, устойчивости, объёма, распределения, переключения внимания, пространственной ориентации, гибкости мышления, воображения.	-Приветствие -Разминка -Игра «Небо – земля – вода». -Упражнение «Минутка». -Упражнение «Заполнить пропуски в словах». -Психогимнастическое упражнение. -Игра «Муха». -Упражнение «Дорисуй». -Рефлексия занятия.	1	Октябрь
Урок 6,7	Развитие концентрации, распределения внимания, наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления, воображения.	-Приветствие. -Разминка -Игра «Путешествие сказочных героев». -Упражнение «Каждой руке своё дело». -Упражнение «Числовые ряды». -Психогимнастическое упражнение. -Игра «Испорченный телефон». -Игра «Анаграммы». -Рефлексия занятия.	2	Октябрь

Урок 8,9	Развитие устойчивости внимания, смысловой памяти, логического мышления.	-Приветствие. -Разминка -Упражнение «Пиктограммы». -Упражнение «Вставь недостающее число». -Психогимнастическое упражнение: -Игра «Птичка». -Игра «Бег ассоциаций». -Рефлексия занятия.	2	Октябрь
Урок 10,11	Развитие концентрации, устойчивости, объема внимания, пространственной ориентации, смысловой памяти, воображения.	-Приветствие -Разминка -Игра «Узнай по голосу». -Упражнение «Слова – признаки». -Упражнение «Человечек». -Психогимнастическое упражнение. -Упражнение «Занимательный вопрос». -Упражнение «Дорисуй фигуру». -Рефлексия занятия.	2	Ноябрь
Урок 12,13	Развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания, логического мышления, эмоционально-экспрессивное развитие.	-Приветствие -Разминка -Игра «Плечом к плечу». -Упражнение «Закодированные примеры». -Игра «Четыре стихии». -Упражнение «Задумай рисунок». -Психогимнастическое упражнение. -Упражнение «Реши анаграммы». -Рефлексия занятия.	2	Ноябрь
Урок 14	Развитие концентрации, устойчивости и объема внимания, наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления, воображения, развитие языка жестов, мимики, пантомимики.	-Приветствие -Разминка -Игра «Колечко». -Упражнение «Шесть квадратов». -Психогимнастическое упражнение. -Игра «Запретное слово». -Упражнение «Изобрази сказку». -Рефлексия занятия.	1	Декабрь
Урок 15,16	Развитие концентрации, устойчивости внимания, зрительной памяти, логического мышления, волевой сферы, воображения.	-Приветствие -Разминка -Упражнение «Волшебный мешочек». -Игра «Число 10» -Упражнение «Найди буквы». -Упражнение «Установление закономерностей». -Психогимнастическое упражнение -Игра «Заколдованный принц». -Упражнение «Закодированные слова». -Рефлексия занятия.	2	Декабрь

Урок 17	Развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания, смысловой памяти, оперативной памяти, логического мышления, грамматических и математических навыков.	-Приветствие -Разминка -Игра «Назови соседей». -Игра «Пишущая машинка». -Упражнение «Пиктограммы». -Психогимнастическое упражнение. -Игра «Кем был?» -Рефлексия занятия.	1	Январь
Урок 18	Развитие концентрации и распределения внимания, Умения сосредотачиваться; развитие зрительной и смысловой памяти; развитие гибкости мышления.	-Приветствие -Разминка -Игра «Закончи предложение». -Упражнение «Четыре формы». -Психогимнастическое упражнение. -Игра «Слушаем тишину» -Игра «Бег ассоциаций». -Рефлексия занятия.	1	Январь
Урок 19,20	Развитие концентрации, переключения внимания; развитие смысловой памяти; развитие логического мышления, умения выполнять действия по аналогии; повышение уверенности в себе; развитие саморегуляции; развитие воображения.	-Приветствие -Разминка -Игра «Мышеловка». -Упражнение «Отгадай букву». -Психогимнастическое упражнение. -Упражнение «Дорисуй». -Рефлексия занятия.	2	Январь Февраль
Урок 21,22	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, пространственной ориентации, логического мышления, воображения; пополнение активного словаря.	-Приветствие -Разминка -Игра «Наоборот» -Упражнение «Круг в квадрате». -Упражнение «Установление закономерностей». -Психогимнастическое упражнение. -Игра «Гомеостат». -Упражнение «Задачки» -Рефлексия занятия.	2	Февраль
Урок 23,24	Развитие концентрации, устойчивости, распределения, объёма внимания, смысловой памяти, логического мышления.	-Приветствие -Разминка -Игра «Закончи предложение». -Упражнение «Анаграммы» -Психогимнастическое упражнение. -Игра «Путаница». -Упражнение «Фигурный ряд». -Рефлексия занятия.	2	Февраль
Урок 25,26	Развитие концентрации, переключения внимания; развитие смысловой памяти; логического мышления; тактильных ощущений; пространственной ориентации.	-Приветствие -Разминка -Игра «Ухо – нос». -Игра «Кем будет?» -Упражнение «Смысловые пары». -Упражнение «Продолжи ряд». -Психогимнастическое упражнение. -Игра «Прикосновения». -Рефлексия занятия.	2	Март

Урок 27	Развитие внимания	-Приветствие -Разминка -Упражнения «Слушай хлопки», -Упражнение «Тень», -Игра «Запретный номер» -Рефлексия занятия.	1	Март
Урок 28	Развитие мышления	-Приветствие -Разминка -Упражнения «Сравнение», -Упражнение «Восстанови слово» - Рефлексия занятия	1	Апрель
Урок 29	Развитие произвольной сферы	-Приветствие -Разминка -Упражнения «Говори наоборот», -Упражнение «Рукавичка» -Рефлексия занятия	1	Апрель
Урок 30	Коррекция интеллектуального развития	-Приветствие -Разминка -Упражнения «Узнай и назови», -Упражнение «Подари движение» -Рефлексия занятия	1	Апрель
Урок 31	Развитие мелкой моторики пальцев рук	-Приветствие -Разминка -Упражнение «Молния» -Упражнение «Графический диктант» -Рефлексия занятия	1	Апрель
Урок 32	Развитие пространственных представлений	-Приветствие -Разминка -Упражнения «Четвертый лишний», -Упражнение «Назови растение» -Рефлексия занятия	1	Май
Урок 33	Развитие способности к переключению внимания	-Приветствие -Разминка -Упражнения «Компас», -Упражнение «Сонный ежик» -Рефлексия занятия	1	Май
Урок 34	Развитие мышления	-Приветствие -Разминка -Упражнение «Лодочка», -Игра «Ориентиры» - Рефлексия занятия	1	Май

**Всего 34 часа.**



## Литература:

1. Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В.: Коррекционные и развивающие игры для школьников. Волгоград, «Перемена», 1993.
2. Локалова Н.П.: Как помочь слабоуспевающему ученику. Москва, «Ось - 89», 2001.
3. Чилингирова Л., Спиридонова Б. Учимся, играя математике. М., Просвещение, 1993.
4. Грошенко И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. М., Просвещение. 1993.
5. Рогов Е.И.: Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с.
6. Самоукина Н.В.: Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. Москва, «Новая школа», 1993.
7. Смирнов В.Ф., Чирва А.Н.: Путешествие в страну тайн (Познавательные игры в семье), Москва, «Новая школа», 1993.
8. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М.: Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование - Культура», 2002.
9. Психологическая коррекция умственного развития учащихся. Москва, «Олимпийск» 1990.

Прочитано, прошнуровано  
и скреплено печатью

9

Директор МЮХ  
Сейфулла Шикова № 49

Буржильская Г.И.

